

## 融合教育問題及建議

2015 年 5 月 16 日 澳門特殊教育研究學會 董志文

電郵：macausesa@gmail.com

Facebook：https://www.facebook.com/macausesa

目次，本澳融合教育在私立學校得以發展，但在發展的過程中卻出現不少問題，根據澳門日報（2015）、教青局（2010）、教青局（2014）資料顯示，本澳融合教育出現學額不足、宣導不足、師資不足、培訓成效存疑等問題。茲述如下：

- 1) 從 09-13 這五個學年，有特殊教育需要的融合生就從 372 人遞增到 692 人（有報章更指出本澳的融合生有 800 多人），但資源教師的師資不足，目前本澳全職資源老師大概為 50 人，以 1 個資源老師配 8 位融合生來看，資源教師最多只可以支援倒約 450 位融合生。
- 2) 融合教育學額應不足夠，尤以升中階段尤其明顯（因參與中學的融合教育學校比較少），最近融合生增長速度很快，但參與融合教育計劃的學校沒有太大的增加，這會使原先參與融合教育計劃的學校出現過多的融合生，做成很大的負擔。
- 3) 當年政府推動融合教育，是因為出生率較少導致本澳有部份學校出現收生不足的其中一種教育政策手段，但現在出生率高了，會使到融合生在將來入讀融合學校的機會會更少。
- 4) 教青局對特殊教育的相關培訓時數明顯還是不夠。30 小時融合教育證書課程、100 小時資源教師課程、180 小時特教教師證書課程，並未能足以應付倒不同類別融合生的需要。
- 5) 融合學校的特教知能還有很大提升的空間。部份教師（以至學校管理層）對特殊教育的知識不足，他們還是以舊有的「理念」來教導融合生，會令到有部份融合學生變成「隨班就坐」。根據近幾年的觀察，本澳目前出現三種情況：其一是教師想支援融合生，但學校行政的不允許對該生做較大的課程或評核上的調整，使融合生學科學習表現欠佳；其二是管理層對融合教育有一定的認識，亦支持教師做調整，但部分教師教學調整理念不足，最後使融合生還是得不倒足夠的支援。其三是管理層及教師們的融合教育理念正確，他們很願意去支援融合生，但由於學校有越來越多的融合生，學校做到不勝負荷。因此教師、教育管理層對融合教育的認知程度，某程度上就是涉及到師資培訓工作中、例如融合教育的理念、支援調整等的「傳授」是否能夠做到「到位」。若果師資培訓上能讓教育管理層、前線對有關認知有所掌握，則會為融合生學習帶來正面影響，反之相反。
- 6) 部分參與融合教育計劃的融合學校擔心不停收取融合生後將來會「被標籤化」（主要是擔心普通生家長的看法，影響學校將來收生率），亦對收取融合生有一定的影響。

- 7) 宣導不足，即使教青局最近有做過相關的宣導，但學校對殘疾人士的理念、共融社會的理念均宣傳不足。部份學校即使想做宣導工作，亦太清楚做宣導的方法。
- 8) 有不少融合生家長均是輪班的家長（如賭場），並未可以跟進倒子女們的學習及治療。
- 9) 有很多融合生均需要接受各種治療服務，但目前相關的專業人員並不足以應付倒大量融合生要治療的需求，很多融合生也要排很久才可以有治療的機會。

## 建議

- 1) 教青局要考慮如何推動、鼓勵更多的學校參與融合教育計劃，以應付眾多的融合生，甚至乎要考慮是否通過立法的手段去解決此問題。
- 2) 建議教青局對 30 小時融合教育課程、100 小時資源教師課程、180 小時特殊教育整全課程作為「過渡」的教師培訓政策；鼓勵本澳的高校在開辦師範學位上，加強特殊教育的培訓。首先，可將目前澳門大學的師範學位的特殊教育學科，從選修科改為必修課，必修課中可增設融合教育部分，加強準教師們對融合教育理念的理解。
- 3) 其次本澳現有教育學士專業的澳門大學、聖若瑟大學可根據不同階段的師範學位，設訂相應有關的特殊教育學科。例如針對幼兒的教育學位，可在其師範課程上增設早療教育、治療導論等學科，藉此加強幼兒師範學位準教師在應對特殊幼兒的專業能力；針對小學、中學的教育學位，可在有關師範課程上增設特殊教育教材法、生涯規劃等學科，使小學、中學教師具有任教中、小學融合生的基礎教學能力。
- 4) 長遠目標，根據目前有特殊教育需要學生不停增加的趨勢，本澳大專院校宜開辦特殊教育師範專業學位、治療師學位課程，因應目前宏觀狀況，借用外地（如台灣成功經驗），宜先聘請外地大學的教授作為有關課程的高校教師。另外更長遠的，本澳高校要慢慢開始聘請具研究生學位、富經驗的本澳特教教師及治療師作為特殊教育及相關專業的高校人才，因為這批人士除了較高的學歷外，亦熟悉本地特殊教育法規與社區資源的運用，以至瞭解本地教育部門的運作更是海外師資所沒有的。
- 5) 建議本澳從幼稚園、小學等教育階段，應有系統、有規劃地進行與弱能人士有關題材的公民教育，課程內容應包括有對不同弱能人士的認識、了解及相處技巧；另外參考近期新加坡的做法，當學生踏入中學階段後，公民德育課可要求學生進行相關的實習，即有系統地到弱能人士團體、機構參與一定份量、一定時數的社會服務，或者參與有關的歷奇團體活動。其一好處加深普通學生對

融合生的認識，使他們更易接納、包容融合生的需要，另外也可能較易影響倒他們高中畢業後晉升高等教育的路向。

- 6) 有系統提升其他專業人員的待遇，包括職業治療師、物理治療師、語言治療師、學生輔導員的待遇水平，使更多年青人投身相關專業。
- 7) 各大企業，如大型娛樂賭場，需要就有融合生子女的員工提供較合理的輪班，使這些父母有較多時間跟進子女們的學業。
- 8) 政府要通過電台、電視做融合教育有關的宣傳工作，使社會大眾對融合教育理念有一定的理解。

參考資料：

教青局（2010）。教育數字概覽（2009/2010 教育數字、2008/2009 教育概要）。2015年1月9日，取自 [http://202.175.82.54/dsej/stati/2009/c/edu\\_num09\\_part1.pdf](http://202.175.82.54/dsej/stati/2009/c/edu_num09_part1.pdf)

教青局（2014）。教育數字概覽（2013/2014 教育數字、2012/2013 教育概要）。2015年1月9日，取自 [http://202.175.82.54/dsej/stati/2013/c/edu\\_num13\\_part1.pdf](http://202.175.82.54/dsej/stati/2013/c/edu_num13_part1.pdf)

澳門日報（2015）。融合教育，師資奇缺。澳門日報，2015年5月26日，A2版。