

《淺談特殊教育教師應具備之特質及其變 革與挑戰》

澳門特殊教育研究學會

伍劍佐

2015年12月

目錄

引言.....	2
關鍵詞	2
兩地資料比較	4
特殊教育的教師特質小結.....	9
特殊教育教師之變革與挑戰小結	13
建議.....	13
參考文獻.....	13

引言

隨着特殊教育的不斷發展，特教教師的專業知能，乃至與各專業團隊間的同儕支援、家校合作愈見重要，特教教師的特質、角色勢必有所轉變（胡冠璋，2004）。不少學者均認為未來從事特殊教育的教師，需具有測驗、診斷、課程規劃、教學設計、學生行為輔導、教室管理、親職教育、協調、溝通等特質，並且需在這些特質、能力上加以發揮（李重毅，2005；陳麗如，2006；顏秀雯，2001）。

就澳門情況，近年教青局對特殊教育與融合教育的重視，對特殊教育教師在專業發展上要求也愈來愈高，以本澳協同特殊教育學校為例，在近年融合教育影響下，收取的障礙類別漸趨多元，因此特教教師所具備的特教知能已比過往有更大的發展，所擔當的角色也稍有不同。

另外，在融合教育下，澳門教青局為從事特殊教育的教師進行更深入的培訓，近年來亦陸續開辦了不少與特殊教育有關的課程，包括專業團隊合作及中、重度障礙類別的培訓；不過，特殊教育本身就是一項有挑戰性及充滿壓力的工作（蔡曉真，2004）。就去年筆者的一項研究中，顯示本澳目前從事特殊教育的特教教師中，只有 41.1% 的教師具有特殊教育學士學位，一般教育學士佔 17.8%，其他學科學士佔 23.3%，另外如副學士、專科學位、文憑者為 13.3%，碩士學歷為 4.4%（伍劍佐，2015），這說明現時本澳的特教教師有六成沒有「特教學系畢業」的；另一項針對澳門特教界的研究顯示，「特教學系畢業」的特教教師，在整體工作的挑戰、壓力及「家長問題」、「人際關係」及「工作條件」上所感受到的挑戰、壓力均比其他專業背景的特教教師為低，而「曾修讀特教短期課程」的特教教師，在整體工作及「管教學生」、「人際關係」的層面上所感受到的挑戰、壓力均比其他專業背景的特教教師為高（蔡曉真，2004）。證明特教教師有些特質是在「特教學系」中培養出來的。

澳門的特殊教育、融合教育的不斷發展，從事特殊教育教師所擔當的角色已稍有改變，除了需要具備更多不同的專業特質，亦要面對更大的挑戰。而事實上，學者胡冠璋（2004）認為融合教育的推行，必然會帶給從事特殊教育的教師新的衝擊。

本次將會比較台灣及澳門特殊教育教師兩者間特質不同之處，從而探討澳門特殊教育教師現今需要之變革與挑戰如何？

關鍵詞

特殊教育 特教教師之特質 變革與挑戰

兩地資料比較

本部份以列表方式作兩地比較，首先會探討兩地特殊教育教師所具備特質之比較，再探討兩地特殊教育教師所面臨的變革與挑戰，現論述如下：

一、台灣與澳門特殊教育教師之特質比較

	台灣	澳門
特教專業知識的特質	<p>認識與接納：社會因素下，特教老師從小對特殊生已有一定的認識，因此對特殊生的接納度會較高。</p> <p>理念：大部份特教老師在融合教育體制下，對特殊生有一定的了解與認識，所以已具備清楚的特殊教育理念。</p> <p>其它特教知能：在大學時會接受最新的特教知識與師資培訓，成為特教教師後也要定期參與教育部的研習。</p>	<p>認識與接納：融合教育較遲發展，部份普通師範、專科畢業的特教老師對特殊生認識較遲。</p> <p>理念：因融合教育在近年才得到發展，除台灣、北京等地畢業的特教專業老師外，有相當部份的老師對特殊教育理念有初步的認識是在開始接觸特殊生時。</p> <p>其它特教知能：除台灣、北京畢業的特教老師外，有相當部份的特教老師是「一邊學一邊做」，所具備的特教知能稍有不足。</p>
課程設計與教材編制，教材分享的特質	<p>特教班：課程彈性較大，學校沒有固定要求，老師多以主題式進行教材的編訂。</p> <p>資源班：資源班老師會以九年一貫的課綱作課程編排以作補救式教學或將課程簡化作為自編教材。</p> <p>教材分享：許多學校、特殊教育學校或縣市的特教資源中心都設有網上教材資源分享，也會召開研習分享成果。書商亦會把收集到的教學設計、教具分享、學習單、題目庫等集結成書或光碟出版。</p>	<p>特殊學校：老師會從低年級慢慢延伸至高年級期間為不同的科目進行教材的自編，編排角度會從過往的認知性層面，慢慢轉移至具實用功能性的層面上。</p> <p>融合班：有相當部份的前線老師或因各種原因而沒有為這些學生進行適當的課程編排或只有少部份的學生因自身的障礙而導致在某些學科中呈現不出應有的水準時，老師們才會針對該生在學科上較弱的地方進行調整。</p> <p>教材分享：目前教青局尚未有網上教材資源分享，而特殊學校的老師將會進行學科題目庫編制。</p>

<p>班級經營與輔導上的特質</p>	<p>特教班：重於改善學生的情緒、行為而非只有認知課程，老師們也會針對特殊學生的一些障礙或行為問題作討論或在召開個案會議時共同探討以尋求解決方法。</p> <p>資源班：行為管理上基本沒有太大問題；由於學生上課是按抽離式到資源班上課，故資源班老師會以普通班的課程作補救式或簡化課程作為課業輔導的內容。</p> <p>融合班：普通班老師有時會過分依賴資源班老師協助，甚至只要當班上有行為問題或低學業成就的學生時，都希望將「這些問題學生」轉入資源班，減少老師的負擔。</p>	<p>特殊學校：老師對部份低年級、障礙程度較嚴重的學生會結合不同形式的增強制度強化學生的良好行為，減少學生的不良行為；對高年級、障礙程度不太嚴重的學生則會以各種防範、預先性的訓練活動為學生建立健全的人格。</p> <p>融合班：特教老師與駐校輔導員合作處理融合生的情緒或行為問題。融合學校則因不少的老師對這些學生的特教認知不足，故容易對融合生產生誤解，常將學生的問題交回至班主任、資源老師或輔導員等，對融合生的情緒疏導、處理均不足夠。</p>
<p>特殊生需求評量與鑑定的特質</p>	<p>鑑定能力：大部分的特教老師在大學就讀時已修讀了一些特殊教育鑑定與評量的課程，而在畢業前也必須取得最基本的魏氏智力量表證書，具備為學生進行部份項目鑑定的能力。</p> <p>鑑定資格：由鑑輔會屬下的心評小組負責，心評小組的成員由一群合資格的特教老師以自願性質組成。</p>	<p>鑑定能力：除了台灣、北京特教系畢業的特教老師，大部份澳門的老師都未具有為學生鑑定的知能。</p> <p>鑑定資格：由教青局屬下的教育心理輔導暨特殊教育中心全權負責。私立教育機構的大部份老師不能為特殊生進行評量、鑑定的工作；若要進行評量或鑑定必須要獲政府批准。</p>
<p>教研觀摩的特質</p>	<p>特教班：台灣地區的觀摩文化，主要由特教老師提出，特教老師私下向其他特教老師提出要求觀課，而學校亦甚少主張每年辦一次教學觀摩。</p> <p>融合班：老師的觀摩風氣不盛行，只會在兩年一次的特教評鑑時，特教班、資源班才會辦教學觀摩給評鑑委員作評鑑；有些學校的特教班與資源班、普通班會進行混合教學觀摩。</p>	<p>特殊學校：過往，學校管理層只對新入職的老師進行教學觀摩，近年才發展到所有教師均需互相教學觀摩。</p> <p>融合班：老師的觀摩風氣不盛行，並沒有為融合生而特別設置相關的教學觀摩，只有在巡迴老師的要求下才会有教學觀摩。</p> <p>教學設計：每年特殊學校的老師都要編寫詳細教學計劃作「備案」以供其他特教同工參考。融</p>

《淺談特殊教育教師應具備之特質及變革挑戰》

	教學設計： 大多數老師在教學觀摩時都會準備一份詳細的教學單元或該節完整的教學計畫讓觀摩的老師參考或在兩年一次教學評鑑時準備所需要的詳細教學設計。	合學校老師則還未有為融合生設置教學設計。
跨專業合作的特質	教師定位： 有不少特教老師在與各治療領域內，扮演着「吃重」的角色，往往會擔任專業計劃的實施者。 合作模式： 以「跨專業團隊模式」作為專業團隊的發展。	教師定位： 特教老師目前還未能完全擔任各專業計劃的實施者。 合作模式： 目前特殊學校在各治療領域內還處於「專業間團隊模式」，隨着特教教師對不同治療領域的參與度的提高，治療的實施情境走向教室，未來將會向「跨專業團隊模式」逐步發展。
進修、研究發展上的特質	進修： 考取教職的老師，在大環境或其他因素底下都會選擇在職進修，取得研究所(碩士學位)或更高的學歷；在周三下午或大假中很多特教老師均會參加教學研習；教育部亦分批進行特殊教育新課程綱要的研習。	進修： 在大環境或其他因素下，在特殊學校內任職的普通師範、專科畢業的老師會積極修讀教青局所辦的特殊教育證書課程；近年融合學校老師也積極參與教青局所辦的融合教育證書課程。
	研究： 台灣的大專院校的教授需定期發表專題研究、期刊等。修讀博士/碩士的特教老師同樣需要完成相關的論文。	研究： 除澳門大學及我校外，澳門也鮮少發表與特殊教育有關的研究文獻或報告，特教老師修讀碩士或以上的學位的很少。

二、台灣與澳門的特殊教育教師之變革與挑戰因素

1.課程改革所帶來的影響			
台	台灣特殊學校在多年來參考教育局所制定六大領域來作藍本而制定相關課程內容，以校本自編教材為主，現時台灣教育局重新制定一套九年一貫課程，特殊學校和在普通學校的特教班亦需跟隨九年一貫課程內容去設計新的教學綱要作課程基礎，故全國特殊學校便會	澳	澳門教育暨青年局對特殊教育課程綱要沒有一標準要求去釐定學習內容，在一九九八年教育暨青年司有出版中小學教學大綱，許多學校以校本形式進行自編教學，而本校課程以普通學校基本課程作為藍本進行一些調整去配合學生需要。許多課程和教材內容由老師從

	首當其衝，學校課程內容必須跟隨教育局制定，並需要在一至兩年內進行改革，尤其是對特殊學校高職課程影響較大，學校必須把教學大綱、課程和教材進行一系列調整來應付九年一貫課程要求，因此對特教老師影響甚大，很多老師需要就相關的課程進行研修，並要花時間去重新編寫每科的課程。		多方面途徑收集來進行一系列調整、修改和編排等，讓學生能夠使用適切他們學習需要的教材，增進他們基本認知能力，再慢慢走向較功能性的層面上，對特教專業畢業的老師來說，難度不是很大，因為他們在大學及實習時，已有這方面的概念與實踐；但對普通師範、專業科畢業的老師來說，會是一個很新的概念，課程的編排對他們來說也是很大的挑戰。
2.出生率下降所帶來的影響			
台 灣	現時台灣小學師資培育人數已經出現供過於求的現象，根據臺“內政部”統計，少子化嚴重 2013 年台灣地區出生人口跌破 20 萬人。出生率下降，直接影響學校收生的情況，如學校人數減少，政府對每間學校所投放資源會因學生人數進行適當調整，當學生和資源減少，老師自然就會被學校削減，學校就會把資金儲備起來，應付突如其來的情況；各間師範院校每年培訓大量師資，但由於沒有太多學校能夠吸納這些畢業生，再加上尚未有教職的畢業生仍在尋找教師職位，形成老師供過於求現象，因此台灣本土的特教老師在大學畢業後要面臨與同行競爭教席的挑戰，老師為此不停進修，甚至考取研究所，提升自身的教學知能。	澳 門	上世紀 90 年代澳門出生率達高峰，約 8 千多嬰兒，往後不斷下跌至最低的 3 千多人，澳門統計局資料顯示，澳門回歸前後生育率持續下跌，至〇三年逐年回升，預計未來廿五年，生育率料持續上升，但不可能重返上世紀九十年代初的高位。在這段時期有部份學校因收生不足需要面臨倒閉，而收生不足的學校會削減老師職位，同時要求老師兼教其他科目，減輕學校財政壓力；有見及此，當時教育局開始推行小班教學，以優化教學和提高教學整體質素，到 2012 年教育局更推出「教師框架」以減低教師課節的上限，提高教育人力資源，藉此優化教學品質及增加整個地區的教師就業名額。而在特教領域上，每年從台灣畢業的特教教師不多，而投身特教行業的老師數目比投身普通老師要少；因此投身「特教界」的競爭、門檻較低，所以出生率對特教老師的影響不大。
3.班級經營、輔導的體制不同所帶來的影響			
台	台灣特教老師在大學期間需要到特殊學校實習，如果老師因學生的	澳	特教老師面對不同身心障礙狀況的學生，若學生行為問題較差，如

<p>灣</p>	<p>行為問題而受到精神壓力滋擾會在工作結束後向教授請教一些策略性技巧處理問題行為的學生，故他們所面對的壓力就會減少；另一方面，台灣特教學校的師生比例小，上課的節數及學科相對較少，教師及助教可作協同教學共同處理及糾正有行為問題的學生，在充足的人力資源下，老師的心理及精神壓力相對減少。</p>	<p>門</p>	<p>有攻擊性或破壞性，老師面對該學生有一定風險，加上澳門特教老師的師生比例較大，有些情況是一位老師教導十位有特殊教育需要的學生，老師面對精神壓力較大；對一些經驗較淺的老師，他們無法預計學生突如其來情況，往往在處理上有一定困難，相對特教專業畢業的老師來說，普通師範、專科畢業的老師在班級經營上會有更大的壓力，因為這批老師在入職前沒有相關的班級經營概念與教學實習，因此在維持課室秩序，還是危機處理方面，都要「一邊學一邊做」。</p>
<p>4.其它外在因素的影響</p>			
<p>台 灣</p>	<p>工作條件 在工作環境條件所造成的工作壓力。特殊教育教師需要特別的教材、教具和設備以便充實個別化教學，若提供有效的教材和教具，則可增進對特殊學生的服務品質；此外，對一些個別障礙的學生，如空間設計的需求不足會影響教師在課程運作，現時台灣學校在硬件和軟件等設備，整體性都能配合老師需要，但是有個別地區城市差異或因資源環境等因素，學校內設備可能較為缺乏。</p> <p>培訓方面 台灣老師在培訓方面有一定壓力存在，如高雄地區為為例的特教師要在五年內進修九十小時，同時要面對兩年一次的評鑑，從而增加老師在文書及硬件上的工作量，現時</p>	<p>澳 門</p>	<p>工作條件 學校工作環境會直接影響老師工作條件，如學校在硬件和軟件上不能夠配合老師在教學需要而形成老師壓力來源，如本校老師在教材方面需要自行編排，在自編過程中需要大量資料或透過互聯網收集資料，在某方面學校未能夠提供足夠硬件(彩色列印器、掃瞄器等)或足夠的網路設備。老師需要到資源中心工作來編制教材和教具，增加老師不少額外工作的時間；同時學校空間環境不足會直接影響學生學習情緒及老師工作條件。</p> <p>培訓方面 澳門教青局會定期給予教師適度的相關培訓課程，但主要培訓時間集中在下班後及假期，且當局有限制教師的培訓時數；就政府制定的私立教學人員框架，把教學人員分</p>

	<p>台灣特教老師工作量愈來愈大，以南梓學校老師為例，他們要根據就業市場需要在課餘時間學習職中課程：如烘焙、園藝、包裝等專業技能等，並要考取證書才可任教高職技能訓練的課程；同時九年一貫課程改革，學校老師需要分批進修由教育局開辦九年一貫課程指標，以上都是老師的壓力來源。</p>	<p>成六個等級，在每個等級之間制定相關培訓時數和評核準則，如教師需要升級，必須在教育方面服務滿三年，並在任職期間完成專業發展活動至少達九十小時方可升級，教師除了面對工作及生活壓力外，更要在工作後進行培訓，對部分有家庭壓力的教師造成很大負擔。</p>
<p>台 灣</p>	<p>家長方面 台灣每一間學校都會設有家長協會，家長會成員可以參與校內一些課程設計和討論，但是有些家長對學校及老師要求過高，例如當中有以「自閉症家協會」之名義，要求學校安排更多高職課程或針對個別化教學計劃提出過高要求，造成學校和老師在編排課程上受到過多的限制。</p> <p>老師工作時間方面 台灣特教老師現時擔任的上課節數相當穩定，每週每位老師需要上 15 節課，平均每一日需要上二至三節，讓老師在教學上能夠準備足夠教學內容，雖然上課節數少，但有老師需要做一些課題研修，同時，在學校也要推行特教宣導週工作，還要兼顧一些行政工作，並且在暑假期間進行家訪，因此減少老師空餘時間，增加了工作量，沒有讓老師有足夠時間休息，間接影響老師身體健康狀況。</p>	<p>家長方面 本校多年來沒有成立過家長協會，但是本校每一個學年都會舉辦家訪及兩次家長會，讓家長知道學校現時整體發展情況，同時在家長會中，老師與家長會討論子女在學校的學習、行為及情緒問題。只有少許家長要求老師在教學和生活自理能力提高學生能力，也有家長在家長會中要求老師處理超出學校以外工作，例如：家庭教育、生活自理和家中行為習慣等等，但尚能透過協商或建議達至家長的要求，整體而言，目前的壓力還可接受。</p> <p>老師工作時間方面 以本校為例，每位老師需要上 18 節課，平均每一日需要上三至四節，還需要兼顧許多非教學的額外工作(值日、活動、帶隊等)，令到老師休息時間和準備教學時間不足，會直接影響教學質素；整個學年學校會舉辦不同種類的活動，如數學日、科學日、健康校園日、校運會、水果分享日等等，而本校每位老師需要兼顧多個科目，若老師任教科目與上述活動相關，便要成為帶領活動的角色，還有學校每年</p>

	<p>個人方面 若本身是已有家庭的老師，比起單身的老師壓力會加倍，因要學習更新的特教教學，學校也會安排許多進修課程，沒有時間兼顧一個家庭運作，間接影響家庭之間的關係</p>	<p>舉行兩次的專業發展日、參與外地交流報告等，以上都成為教師的重擔，常感「力不從心」之因。</p> <p>個人方面 對於單身的特教老師來說，暫時家庭負擔不會太大，且年輕的特教老師對工作較熱誠和抱負，只礙於經驗不足。至於有家庭的特教老師，由於平時的工作量已經很大，且要同時兼顧家庭，對他們來說可能十分吃力。</p>
--	---	--

結論

特殊教育的教師特質小結：

總結上述內容，可發現兩地特殊教育的教師在課程編制與分享、對特教的專業知識、特殊生的鑑定、與各專業領域的合作，以至進修與研究都有不同程度上的明顯差異（可見上表）。分析其原因，可能是與兩地的長久以來的社會環境的不同、高等教育的師資培訓政策發展的不同有關。

兩地的特殊教育在師資培訓制度上出現明顯的差異，在澳門本身就沒有大專院校設置四年的特殊教育專業，而且每年遠赴台灣或北京修讀特殊教育專業的人數實在很少，畢業後回流澳門投身特教行業而具有「即時的」專業資格的特教教師真的不多；除了在特教界有很多年經驗的「實幹型」老師外，很多剛入職的特教教師都是普通師範、專科畢業的老師，他們往往在入職後經過一系列的「實戰洗禮」及教育局培訓後才對特殊教育有更進一步的認識，加上政府對特殊教育、融合教育理的理念宣導不足，普遍學校的老師對特教有關方面的認知很低，因此目前還有不少普通班老師，以至特教教師對特教的教學理念、課程及評核的

《淺談特殊教育教師應具備之特質及變革挑戰》

調整等真的是「一邊學一邊做」。

在台灣投身特殊教育的老師絕大部份均是特殊教育專業畢業的，畢業後投身特殊教育的老師具有很專業的特教知能，包括對特殊教育的理念、對教材的編制、課程設計、學生的障礙鑑定，以至與各專業領域的合作上，都有一套較明確的程序與做法，加上台灣的社會風氣對特殊教育、融合教育的理念宣導很足夠，讓各學校的管理層、教職員，以至學生都對特殊生有一定的認識，在這種氣氛下，無論當地的特教老師還是普通班老師，對特殊生施教時的理念及所進行的一切調整都會做得較有條理、系統。

就澳門現時特教教師的情況而言，需要更多的時間來發展及培養像台灣地區的特教專業人才，方可具備特教之特質；當然「一邊學一邊做」也有可能產生這樣的特質，但需要更多的經驗，又沒有專家的指導，這是未來澳門必須面對之變革方向之一。

特殊教育教師之變革與挑戰小結：

兩地特殊教育老師均面對共同的問題，如政府對教育政策的改革和修正、學校如何面對這種挑戰所帶來的沖擊、老師需要跟隨這些政策來進修調整等，在培訓和評鑑方面因兩地政策不同而產生差異，以及社會上出現不同的問題，如澳門因沒有設置特殊教育學位，故現時仍有很多特教老師是從普通師範、專科畢業，他們在剛投身特教行業時，就會面對較大的沖擊。

台灣出生率人數減少，直接影響畢業生出路和老師職位；現時兩地老師因培訓政策不斷地變化(教育局培訓時數、學校內的專業展開等)，需要進行更多的研修，亦要面對更多方面的工作(學生問題、非教學工作、兼顧一些學校行政、家長要求等)。

《淺談特殊教育教師應具備之特質及變革挑戰》

上述種種因素都會讓從事特殊教育的老師要掌握更多的特教知能，可預見的是，當未來的特教老師要具備更多方面「特質」的同時也需要面對個人心理因素進行改變來接受這些挑戰。

建議

綜合上述，就澳門從事特殊教育的教師所面對之變革與挑戰，筆者提出以下建議，現茲述如下：

校外培訓

在上述各種因素影響下，未來特教老師需具備更多的「特質」，所面對的挑戰似乎是不能改變的事實，因此老師首先需要有這方面的覺知，不能再「墨守成規」，需要不停增值自己來提升自身的教學知能，未來澳門特教中心將會舉辦更多與特教有關的課程培訓與工作坊，雖然修讀相關的課程會使到老師花費很多時間，但只有這樣才能使到老師們能夠進步，尤其是對那些普通師範、專科畢業的老師而言，更需要進修有關的課程，只有不停的增值自己、充實自己、裝備自己，才能迎接將來更大的挑戰。

校本培訓與局方支援

即使未來教青局會舉辦一系列的課程，但未必可以更全面照顧到不同特教學校老師所需；另外各校的老師可能要面對不同的沖擊與承受不同程度的挑戰，如何調整自己的心態、如何控制自己壓力會是一個重點；調整適當，老師就會將這股挑戰變為工作上的動力；調整不當，老師就會因這些挑戰而轉為沉重的壓力，因此未來的校本培訓，除了多開辦一些教青局較少舉辦的特教課程外（如團隊合作、家校合作有關的課程），更建議學校舉辦一些減壓課程（如歷奇訓練等），

《淺談特殊教育教師應具備之特質及變革挑戰》

使老師在長期的「戰鬥」下，仍能保持較身心健康，同時亦建議局方開設一個支援小組以支援老師包括心理層面上所遇到的各種困難。

人力資源

老師擔任的節數多，亦要兼顧很多不同的活動，部份班級的師生比例不低，學校的人手短缺是不爭的事實，因此倘若學校能夠聘請更多的老師，將會直接減低各老師所擔任的節數，老師的壓力將會大為降低，會有更多的時間進行其它課程的調整、活動的準備等，更重要的是，老師能因此而有更多的精神、精力為自己「upgrade」，提升自身的特教知能。

另一方面，澳門現時的特教教師畢業於台灣地區近四成，主修特教專業，已具備特教專業資格；反之超過一半以上的特教教師，很多只是修讀了相關課程，並非專業，原因在於現時澳門所有大專院校均沒有開設特教相關的本科課程，只有特教教師培訓班，往往也假手鄰近地區的支援，建議相關高等教育機構，應加強研究開辦特教專業課程，不單對特殊教育的可持續發展有利，更重要是提升本地特教教師的教學品質。筆者認為有關教育行政機關，可以考慮在搬遷後的澳門大學教育學院的課程中增設特教專業，為特教事業培養人才，提供科研指導，也完善教育學院的學科建設，一舉兩得。

《淺談特殊教育教師應具備之特質及變革挑戰》

參考資料

中華民國統計資訊網 — 生命統計專區

伍劍佐(2015)。澳門特殊教育教師工作價值觀與專業承諾之研究。澳門城市大學，教育學碩士論文。

李重毅(2005)。特教教師在學校團隊合作中應扮演的角色及能力需求。特殊教育季刊，95，16 - 20 頁。

胡冠璋(2004)。《探索特殊教育學校定位（北區）》。特殊教育法修法－台灣特殊教育的現況與未來研討會報告。

陳麗如(2006)。《特殊教育論題與趨勢》。台北，心理出版社。

蔡曉真(2004)。澳門特殊教育教師工作壓力及其因應方式之研究。澳門大學，教育心理學碩士論文。

澳門教育暨青年局(2014)。教育心理輔導暨特殊教育中心。取自
<http://www.dsej.gov.mo/cappee/cappee08/se/se1.html>

澳門統計暨普查局(2004-2014)。教育調查。澳門統計暨普查局。