

# 早期教育環境因素對幼兒發展的影響

澳門特殊教育研究學會

董志文

原文來自：2015 年，澳門教育，244，48-52

## 前言

近年本澳被發現有特殊教育需要的學生有增多的趨勢，根據教青局 2013-2014 學年的統計資料顯示，單從 2009-2013 這五個學年間，有特殊教育需要的融合生就從 372 人遞增到 692 人。若連入讀特殊教育班級、小班的學生也計算在內，這五個學年間有特殊教育需要的學生就從 874 人增加到 1304 人（教青局，2014）。

雖然，越來越多學童被診斷有特殊教育需要可能是因為本澳對相關診斷技術不斷提高，與出現本地化的診斷工具有關，但亦有可能與這些學童在幼兒階段時期得不到足夠的生活學習經驗、生活刺激有關。白亦方等人譯（2004）認為，幼兒在成長發展階段所得到的成長環境刺激的多與少，會對幼兒將來能力發展有很大的影響。此外有不少任教有特殊教育需要學生的教師曾向筆者表示，他們在教導這些學生過程中，往往也會發現他們在幼兒階段時期得到的「學習刺激」是不足夠的。而他們所說的「學習刺激」，大多是認知、大小肌、語言、社會心理等發展的引導與協助。因此筆者認為，本澳有不少在發展上有所遲緩而需要接受特殊教育的學生，可能與他們在幼兒階段時期所接受的「學習刺激」不足是有關係的。

另外，國外一些學者如 Jones（1954）的研究指出，父母教育程度、社經地位、父親職業、家庭收入、種族、環境條件差和生理問題等因素可能對兒童的發展有所影響（引自王天苗，2004），不同文化的種族差異、團體同儕、鄰居等生態因素對兒童的能力發展也有一定程度的影響（白亦方等人譯，2004），因此影響幼兒的成長發展的早期教育環境因素可以是多種多樣。

正因如此，筆者根據一些學者的觀點，結合澳門在經濟的高速發展下所衍生出更多家庭結構的改變因素，試從早期生活經驗、生態背景等觀點來分析學習刺激等早期教育環境因素對幼兒能力發展的影響，茲述如下：

## 一) 早期生活經驗對幼兒發展的影響

### 1) 腦科學研究對幼兒發展的觀點

從腦科學角度看，早期的生活經驗刺激足夠與否，對幼兒將來的發展產生很大的影響。Shore (1997) 指出人類在幼兒時期對於複雜的腦部功能是非常敏感的，例如語言學習與進行或促進邏輯思考等，兒童在此階段的大腦活動要比成人來得頻繁。Kotulak (1996) 認為有關大腦的研究顯示了早期經驗對於個體實際生長與神經發展的重要影響，在三到十歲這個階段，大腦的「接收天線」比其他生命階段要來得多很多。

而在大腦研究中所獲得的改革性觀點大量應用在早期療育領域，研究顯示，兒童的腦部成長是一種特別的經濟需求與供給優勢：接受刺激的連結將會被增強，而沒有接受刺激的連結便會被淘汰。因此，人類大腦被建構得非常有效率，可以在幼年時期學習得許多不同的技能，並且處理掉似乎不需要的神經容量。經過一段時間之後，學習仍然繼續，然而，一旦幼年時期濃密的神經網絡已經被縮小，想要恢復就不是那麼容易的事了（白亦方等人譯，2004）。盧明、柯秋雪、曾淑賢、林秀錦（2013）根據國外文獻指出，大腦的結構與神經的數量雖是先天設定好，但是神經的迴路與密度分布卻受到幼兒發育初期的影響，若然在發育初期給予腦部各樣經驗，則腦部功能得以分化功能並促進發展。

綜合上述可推論：兒童若能在幼兒階段的腦部發展時期，得到較多、合宜的刺激連結，諸如給予較多的認知、語言等刺激，則對他們將來的發展與學習可能有較大的正面影響，相反，若刺激不夠或不合宜，則對他們的能力發展可能會有負面影響。

### 2) 互動對幼兒發展的觀點

有學者指出，成人對幼兒的早期語言發展具關鍵性影響（陳淑琴、程鈺菁，2013）。若只看語言的發展，蘇建文等人（2001）指出，模仿是幼兒學習語言的重要途徑，幼兒在學習語言時，必須要有經歷過模仿的階段。因此成人不停將他們的所見所聞向嬰幼兒講解，讓嬰幼兒有模仿的機會，將有助於他們語言的發展（董志文，2015）。若從同伴與幼兒互動的情況來看，黃志成、王淑芬（1995）認為，幼兒在成長發展時期中，若能與同伴有較多的互動（如同輩討論問題），則對其認知帶來正面的

影響。另外，蘇建文、盧欽銘、陳淑美、鐘志從、張景緩（1992）的研究亦可發現，父母的互動與幼兒的動作發展有顯著的相關性。

從發展心理學角度看，Vygotsky（1978）認為，兒童的發展有兩個層次，一個是實際發展層次，而另一個就是潛在發展層次，所謂實際發展層次就是兒童獨自解決問題所決定的實際發展程度，而潛在發展層次則是在成人或同伴的協助與支持下，能夠解決問題能力所呈現較高層次的發展潛能，而在這實際發展層次與潛在發展層次的距離，Vygotsky 認為這就是「近側發展區」（Zone of Proximal Development，簡稱 ZPD）。在 ZPD 裡，孩子可以在一個較有知識的他人的支持和引導下達到一個目標，而每個孩子的基本能力（即是實際發展層次）以及「近側發展區」都有不同，但只要在成人為他建立了「鷹架」（Scaffold），在學習中給予足夠的支持與引導，兒童就能跨過實際發展層次，往潛在發展層次的能力發展下去（Vygotsky,1978；谷瑞勉譯，2002）。

按 Vygotsky 的「近側發展區」可知，環境互動是幼兒成長發展的一項重要的因素，即使幼兒階段的孩子，他們的語言、認知、肢體動作、社會心理上還有很大的發展空間，但只要成人為他構建合適的協助與支持，他們的各項能力就有機會可以得到很大的發展。

因此綜合上述學者的文獻可知，若兒童在幼兒發展階段時期得到成人的足夠協助與支持，他們的各項能力，如認知、大小肌、心理、語言等就能在「近側發展區」（ZPD）下得以發展。反之，倘若兒童在幼兒發展階段時期並不能得到成人的足夠協助與支持，那麼他們在幼兒時期的上述各項能力就較難往潛在發展層次下發展下去。因此，成人給予幼兒的早期生活經驗足夠與否，很可能會對他們將來的各項能力發展有很大的影響。

綜合上述腦科學的學者與教育學者可知，早期生活的學習經驗很可能會影響學童在幼兒階段中的能力發展。

## 二) 生態背景因素對幼兒發展的影響

多樣的環境因素對兒童的發展會有一定的影響，上世紀，發展心理學家 Bronfenbrenner（1979）結

合社會與心理學的觀點，發展出一套影響兒童發展的環境因素理論：生態系統理論（Ecological System Theory），該理論對影響兒童發展的因素有詳細的陳述，其影響因素包括：父母、主要照顧者、學校以至其它社區、家庭與學校的關係、父母的工作性質、家庭社經地位、社會的社經狀況、社會福利、社會環境、文化、次文化、價值觀等多樣的與兒童直接有關或間接有關的環境變項（有關 Bronfenbrenner 的生態系統理論對兒童發展的影響，筆者會另文詳述）。現將其他學者就各種生態環境因素對兒童的發展有何影響作出陳述，如下：

### 1) 家庭環境因素對幼兒發展的影響

王天苗（2004）指出，家庭經濟能力、職業、社會地位對兒童的發展確實是有一定的影響，尤其是對一歲的幼兒來說，父母的教育程度與其認知發展是有關聯的。而他的研究也發現父母教育程度、職業等家庭社經因素與幼兒發展、學習有關聯，並總結出父母教育程度的高低、職業條件的好壞其實是會影響了提供給幼兒的教養環境或照顧品質，繼而影響幼兒的能力發展。另外，有研究指出家庭環境與幼兒的動作發展有顯著相關（李品靜，2014），而祖父母的隔代教養對兒童發展也有影響，也較易導致幼兒特殊教育需要（傅秀媚、沈芳榕，2009）。

國外的研究亦發現，家庭社經與幼兒智力、認知、社會行為和語言等能力是有關係的，Sameroff、Seifer、Barocas、Zax & Greenspan（1987）針對四歲兒童的十多項環境因素進行評估（這十多項環境因素是：母親慢性心理疾患發展、母親的焦慮、來自母親對兒童發展的態度、親職觀點、嬰兒時期自發且正向的親子互動、一家之主的職業、母親教育程度、不利的少數族群身分、家庭支持、具壓力的生活事件、家庭規模），目的是瞭解發展遲緩兒童是來自低社經背景，還是來自更常在低社經族群中發現的許多環境危險因子的錯綜結果。最後發現，以智力來說，不受環境危險因子困擾的兒童，會比具有八、九項危險因子者高出三十分以上，其結論表示了環境因素的危險因子數量是各個社經階層兒童的成長發展的主要關鍵（白亦方等人譯，2004；Sameroff、Seifer、Barocas、Zax & Greenspan；1987）。

### 2) 其它生態因素對幼兒成長發展的影響

除了家庭社經因素會對幼兒的成長與發展是會有所影響外，整個社區生態所存在的因素，可能也會對幼兒的各項能力發展產生一定程度的影響。陳淑琴、程鈺菁（2013）表示，除了家庭環境會影響幼兒的語言學習外，像學校這樣的社區環境也會影響到幼兒的語言學習，若在較開放式的教室中，幼

兒就有較多機會表達，對幼兒的語言發展有正面作用，相反傳統的教學中可能會限制了幼兒同儕間的交談互動，反而有可能會阻礙幼兒的語言學習機會，不利於其語言發展。王天苗（2004）也認為，幼兒的能力發展會受到社區各種生態因素所影響。

Furstenberg, Cook, Eccles, Elder & Sameroff（1999）的費城研究，就比較周詳地涵蓋了六種生態範疇的因素。這六個環境因素包括：家庭過程、家長特質、家庭結構、社區的家庭經營、同儕、社區等。其研究結果顯示：影響兒童能力發展的因素不限於父母或家庭，舉凡團體、同儕、鄰居、社區及其與家庭的互動都包括在影響因素之內。

因此綜合上述學者可知，各樣的生態環境因素，會對幼兒各項能力的發展產生一定程度的影響。

### 結論：早期教育環境因素對幼兒發展影響的啟示

綜合上述學者的看法可知，幼兒各項能力的發展除了與先天遺傳有一定的關係外，其實與後天我們成人為其給予的早期教育環境有很大的關係。楊坤堂（2008）引述國外學者 Tjossen 指出，即使一些兒童在生物與遺傳基因上均正常而健全，但其早期的生活經驗和環境不利，亦會影響兒童的發展，其成因包括欠缺親情、親子互動、營養不良、醫療保健不足、社會－教育－感官刺激的機會不足，以及欠缺健康的心情環境。在欠缺教養及學習機會不足的環境中長大的兒童很可能顯現發展不足，以及智力、語言和學業上的低成就（楊坤堂，2008）。而在本澳目前發現有越來越多有特殊教育需要的學童下，即使本澳診斷技術的提升了，但我們是否需要考慮這批學童的出現，可能不單止與他們先天遺傳有關，也可能與我們後天給予他們的成長環境不足有關呢？

然而仍有不少家長認為幼兒的成長發展是出於自然，甚至會誤信他人，認為有發展遲緩的幼兒在長大後可以一切發展正常（郭逸玲、卓妙如，2004）。因此本文其實要強調的是，早期教育環境的好與壞，會對幼兒將來的發展起着一個關鍵的作用。本澳在高速的經濟發展下，部份家長在不停出外工作賺錢的同時，是否也會忽略了自己兒女的早期教育呢？我們是否也應該放多些時間關注在自己的子女成長發展身上呢？祖父母在教養自己的孫子的同時，是否也需要掌握一定的教養技巧呢？單親、貧困、低收入、低文化、低社經、雙職輪班、新移民、隔代教養等家庭長大的孩子，政府及社會是否需

要為他們在幼兒時期提供針對性的的支援呢？答案是顯然預見的。

因為幼兒將來的能力發展如何，很可能完全決定於我們成人為他制造的早期教育環境中。

## 參考文獻：

中文部份：

王天苗（2004）。幼兒發展與學習之影響因素探討。台灣：特殊教育研究學刊：27，1-18。

白亦方、呂金燮、李乙明、林玉霞、林玟秀、侯育銘、…鍾莉娟（譯）（2004）。Shonkoff, J. P., & Meisels, S. J. 著。早期療育手冊。台北：心理出版社。

谷瑞勉（譯）（2002）。Dixon-Krauss, L. 著。教室中的維高斯基—仲介的讀寫教學與評量。台北：心理出版社。

李品靜（2014）。嬰幼兒動作發展與家庭環境關係之研究。國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系碩士論文，台北。

教青局（2014）。教育數字概覽（2013/2014 教育數字、2012/2013 教育概要）。2015 年 1 月 9 日，取自 [http://202.175.82.54/dsej/stati/2013/c/edu\\_num13\\_part1.pdf](http://202.175.82.54/dsej/stati/2013/c/edu_num13_part1.pdf)。

陳淑琴、程鈺菁（2013）。幼兒園教師面對語言發展遲緩幼兒之輔導研究。台灣：幼兒教育年刊，24，67-85。

郭逸玲、卓妙如（2004）。發展遲緩兒早期療育之概念與模式。台灣：身心障礙研究，2，68-76。

黃志成、王淑芬（1995）。幼兒的發展與輔導。台北：揚智文化事業股份有限公司。

傅秀媚、沈芳榕（2009）。發展遲緩兒童隔代教養家庭親職教育方案之建構。台北：特殊教育與復健學報，20，1-24。

楊坤堂（2008）。學習障礙導論。台北：五南圖書。

董志文（2015）：感官刺激對幼兒學習的影響。澳門特殊教育研究學會學術文章，2015 年 4 月 1 日，取自 <https://tandy334.wix.com/msesa>

盧明、柯秋雪、曾淑賢、林秀錦（2013）。早期療育。台北：心理出版社。

蘇建文、林美珍、程小危、林惠雅、幸曼玲、陳李綢、…柯華葳（2001）。發展心理學（第二

版)。台北：心理出版社。

蘇建文、盧欽銘、陳淑美、鐘志從、張景緩（1992）。家庭環境與嬰兒認知與動作能力發展的關係。  
*教育心理學報*，25，13-29。

英文部份：

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*.

Cambridge, MA:Harvard University Press.

Furstenberg, F. F., Jr., Cook, T. D., Eccles, J., Elder, G. H., & Sameroff, A. J. (1999) *Urban families and adolescent success*. Chicago, IL: University of Chicago Press.

Kotulak,R. (1996). *Inside the brain:Revolutionary discoveries of how the mind works*. Kansas City, MO: Andrews and McNeel.

Sameroff, A. J., Seifer, R., Barocas, B., Zax, M., & Greenspan,S. (1987) . IQ scores of 4-year-old children: Social-environmental risk factors. *Pediatrics*, 79(3), 343-50.

Shore,R. (1997). *Rethinking the brain : New insights into early development*. New York : Families and Work Institute.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental psychological processes* (M.

Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman, eds.). Cambridge, MA: Harvard University Press.